**PROGRAM WYCHOWAWCZY (2014/15- 2016)
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 5 W Jaśle**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 I GIMNAZJUM NR 5**

1. Nadrzędny cel Zespołu Szkół:
	* Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.
2. Cele szczegółowe:
	1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
	2. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
	3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
	4. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
	5. Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
	6. Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
	7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.
3. Program wychowawczy powstał w oparciu o:

1.Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej oraz gimnazjum.

2.Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.

3.Wniosków wypływających z analizy pracy nauczycieli SP nr 8 oraz Gimnazjum nr 5.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

 Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest, więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Mieszkańcy tworzą zintegrowaną społeczność lokalną, której życie skoncentrowane jest wokół szkoły. Wynika to z pewnego oddalenia od centrum miasta i innych ośrodków kultury. Sprawą najważniejszą dla zespołu szkól i miejscowego środowiska jest uniknięcie zjawisk patologicznych, a przede wszystkim zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom. Jednym z głównych zadań SP nr 8 i G nr 5 jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami osiedla, Domem Kultury, Kościołem Parafialnym.

Realizacji planu wychowawczego zespołu szkól mają służyć inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców takie jak: Dni Otwarte Szkoły, lekcje otwarte, festyny, zabawy np. andrzejkowe, karnawałowe, wycieczki, wyjścia do teatru, muzeum, kina, przygotowanie paczek świątecznych dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej. Kolejnym założeniem planu wychowawczego jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy jednocześnie, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzył Zespół Szkół nr 5 w Jaśle.

|  |
| --- |
|     |

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialni** |
|  I. Integracja środowiska  szkolnego i klasowego | 1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej       2. Rozwijać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami  3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie 4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem wolnym5. Szanować dobro wspólne   6. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego 7. Bezpiecznie dochodzić i wracać ze szkoły: „Bezpieczna droga do szkoły” |  a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej b. organizowanie zajęć integracyjnych c. organizowanie Wigilii klasowych d. uroczyste obchody świąt e. organizowanie konkursów szkolnych f. uroczyste zakończenie roku szkolnegog. udział w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych  a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego  działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania   a. zorganizowanie stałych zajęć pozaszkolnych rozwijających zainteresowania uczniów   a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra a. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, placu zabaw  b. zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym. Każdy pieszy, poruszający się po zmierzchu po drodze poza obszarem zabudowanym, ma obowiązek używania elementów odblaskowych. |  - dyrektor,  odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy klas - wychowawcy klas - nauczyciele - odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy klas, pedagog szkolny   - wszyscy nauczy- ciele    - wszyscy nauczyciele  nauczyciele wf.  * odpowiedzialni nauczyciele

- nauczyciele wychowania fizycznego |
|  II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi |  1.Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie |  a. udział w akcji "Antoniański Dar Serca" b. wykonanie i sprzedaż kartek świątecznych ( bożonarodzeniowych i wielkanocnych ), w celu dofinansowania szkolnych wycieczek | - szkolne koło Caritas |
|  III. Pomoc uczniom znaj dującym się w trudnej sytuacji materialnej |  |  a. zorganizowanie zbiórki odzieży i zabawek dla dzieci w ramach różnych akcji charytatywnych  b. sprzedaż serc piernikowych c. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej d. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie - zorganizowanie paczek świątecznych  - zorganizowanie wyprawek szkolnych – „Tornister pełen uśmiechu” d. współpraca z MOPS i GOPS e. ubezpieczenie dzieci z rodzin najuboższych | - pedagog szkolny - szkolne koło Caritas- szkolne koło Caritas - pedagog szkolny - pedagog szkolny -szkolne koło Caritas    - pedagog szkolny - dyrektor  |
|  IV. Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym  |  |  a. poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin z problemem alkoholowym b. zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi1. pomoc psychologiczna w trudnych sytuacjach życiowych

d. pd.pomoc w odrabianiu lekcji  e. zajęcia dydaktyczno – wyrównawczef. zajęcia specjalistyczne: korekcyjno kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne |  - pedagog szkolny * pedagog szkolny pedagog szkolny
* psycholog z poradni

 - wychow. świetlicy* odpow. nauczyciele
* pedagog szkolny
* odpow. nauczyciele
 |
|  V. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja)VI. Współpraca Szkoły z Domem Dziecka. Współdziałanie w ramach spotkań indywidualnych „Dni kontaktu z nauczycielem” (Spotkania comiesięczne) |  1.Rozpoznać grożące mu zagrożenia 2. Powiedzieć "nie" 3. Zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek |  a. pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz jak im przeciwdziałać: - "Jak powiedzieć "nie"?"* + "Jak rozwiązywać konflikty?"
	+ "Przyczyny i skutki nałogów"
	+ „Alkoholizm – tylko nałóg czy już choroba?”
	+ konkurs prac plastycznych – zagrożenie używkami

 b. zajęcia warsztatowe - trening asertywności, antystresowy, konstruktywne rozwiązywanie  konfliktówc. warsztaty przeciwko przemocy, cyber-przemocy oraz nasilającej się agresji wśród młodzieży1. rozmowa nauczycieli z wychowawcami DDz, rzetelne przedstawienie osiągnięc i trudności ucznia.
2. przekazanie informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia ( wyznaczony dzień w miesiącu, w godzinach popołudniowych – nie w trakcie wywiadówki)
3. pedagog szkolny wraz z wychowawcami klas, w których uczą się wychowankowie DDz uczestniczą w Zespołach ds. Okresowej oceny wychowanków ( raz na pół roku)
4. zaproszenie wychowawców DDz na Radę Pedagogiczną dotyczącą spraw wychowawczych ( raz w semestrze)
5. udział pedagoga szkolnego w projekcie „Nawigator zdobywców przyszłości”. Wspólne szkolenia i spotkania pozwolą na spójne działania wychowawcze i pomocowe.
 |  - pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii-lekcje WDŻ- pedagog szkolny-pedagog szkolny-nauczyciele |

**WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialni** |
|  I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz  świadomości obywatel- skiej  |  1. Zna symbole państwowe (go- dło, hymn), pieśni patriotyczne  |  a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic |  - odpowiedzialni na- uczyciele |
|  II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa | 1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków
2. Zna patrona szkoły-ks. Stanisława Konarskiego
 |  a. obchody Dnia Patrona Szkoły. b. zapoznanie z życiorysem oraz upowszechnianie wiedzy o dokonaniach ks. St. Konarskiego, doniosłej postaci w dziejach narodu polskiego c. rozpropagowanie wartości głoszonych przez wybitnego Polaka. |  - wychowawcy,  nauczyciel muzyki  - wszyscy nauczy- ciele |
|  III. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w ży- ciu publicznym |  1. Zna prawa i obowiązki ucznia umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego |  a. zapoznanie się z kodeksem ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego |  - wszyscy nauczy- ciele |
|  IV. Kształtowanie postawy proeuropejskiej  |  1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym 2. Konstruktywnie współpracować w grupie 3. Zna kraje Unii Europejskiej |  a. zapoznanie uczniów z krajami Unii Europejskiej  |  - nauczyciele jęz.  obcych - wychowawcy klas  i oddz. przedszkol- nego |

**WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialni** |
|  I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych  źródeł informacji |  1. Swobodnie wypowiadać się  na różne tematy 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym 3. Posługiwać się komputerem 4. Korzystać z informacji za mieszczonych w Internecie  |  a. udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym 1. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych
2. projekty gimnazjalne

e. wykorzystywanie w pracy uczniów szkolnej platformy edukacyjnej |  - wychowawcy klas  i inni nauczyciele - nauczyciel informatyki |
|  II. Wspomaganie procesu  dydaktycznego szkoły |  1. Myśleć analitycznie i syntetycznie 2. Wykorzystywać wiadomości  przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości  |  a. pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi  b. zorganizowane w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów  c. zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych dla uczniów i uczennic z zaburzeniami w komunikacji społecznej dla uczniów klas I - III  d. objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną   |  - wychowawcy świetlicy  - wychowawcy  świetlicy   - pedagog szkolny   - pedagog szkolny   - wszyscy naucz.  |
|  III. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych |  |  a. udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspierania dziecka w jego rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym  b. wczesne rozpoznawanie u dzieci wad wymowy 1. prowadzanie terapii logopedycznej uczniów

d. organizowanie indywidualnych spotkań dla rodziców i nauczycieli w celu udzielania konsultacji oraz pomocy dydaktycznej pod kątem różnych problemów |  - pedagog szkolny     -logopeda- pedagog szkolny, psycholog  |
|  IV. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego |  |  a. przegląd frekwencji  b. spotkania z rodzicami  |  - wychowawcy klas - wychowawcy klas |
|  V. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawy- ków czytelniczych |  1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek  2. Kulturalnie obcować z książką |  a. lekcje biblioteczne w szkolnej, parafialnej i miejskiej bibliotece b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek |  - bibliotekarz   - odpowiedzialni nauczyciele poloniści |

**WYCHOWANIE REGIONALNE - DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialni** |
| I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką |  1. Wykazać się elementarną  wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu 2. Efektywnie współdziałać w grupie  3.Kształtować nawyki regulujące prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej 4.Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych |  a. zorganizowanie wycieczki do skansenu archeologicznego „Karpacka Troja” w Trzcinicy b. przygotowanie klasowych konkursów o tradycjach i obyczajach regionalnych c. szkolny konkurs na najpiękniejszy stroik świąteczny: "bożonarodzeniowy", "wielkanocny"d. wycieczki do muzeum  w ramach realizacji przedmiotów: historia, plastyka, język polskie. spotkania geograficzno – historyczne z podróżnikiem  |  - wychowawcy klas  - nauczyciel plastyki, wychow. świetlicy,  wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele  - odpowiedzialni nauczyciele |
|  II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle  tożsamości regionalnej |  1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo  kulturowe własnego regionu  2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie |  a. zapraszanie na spotkania z uczniami przy okazji świąt narodowych ludzi zasłużonych dla regionu a. piknik rodzinny b. wieczornica o Janie Pawle II zorganizowana dla Klubu Seniora 1. jasełka
2. Dzień Kobiet zorganizowany dla Koła Gospodyń Wiejskich „ Sobniowianki”
 |  - odpowiedzialni nauczyciele    - odpowiedzialni nauczyciele |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialni** |
|  I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą |  1. Rozwijać swoją osobowość  poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o osobie samym 2.Wierzyć w swoje możliwości 3. Dbać o swoją sprawność fizyczną 4.Dbać o higienę osobistą |  a. spotkanie z policjantami pt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego" b. pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie c. pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw" d. pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych i letnich  e. pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego f. pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole |  - wychowawcy klas  - wychowawcy klas  - wychowawcy klas  - nauczyciele wf.  - wychowawcy klas  - wych. klas, naucz. odpowiedz. za BHP |
|  II. Profilaktyka zdrowotna |  1. Dbać o prawidłową postawę 2. Prawidłowo odżywiać się  3. Dbać o higienę  |  a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: - wietrzenie sal w czasie przerw - dbanie o estetykę sal c. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania d. skierowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej e. informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych f. zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw – realizowanie programów „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka dla ucznia” g. zorganizowanie regularnych wyjazdów uczniów na basenh. Program edukacyjny „Żyj smacznie i zdrowo” – nieprawidłowości żywieniowe i ich konsekwencje, jak odżywiac się prawidłowo |  - wychowawcy klas     - wychowawcy klas   - higienistka * pedagog szkolny

  - dyrektor  |
|  III. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek |  1. Prowadzić zdrowy tryb życia 2. Wskazać szkodliwy wpływ  wszelkich używek na organizm człowieka |  a. pogadanka pt. "Jestem zdrowy, mądry i zgrabny" oraz projekcja filmu na temat gimnastyki korekcyjnej b. pogadanki nt.: "Szkodliwości używek" c. projekcja filmów d. plakaty i ulotki profilaktyczno - informacyjne e. zorganizowanie konkursu plastycznego pt.: "Żyjmy zdrowo" |  - nauczyciel gimnastyki korekcyjnej  - pedagog szkolny - pedagog szkolny - pedagog szkolny  - wychow. świetlicy |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialni** |
|  I. Kształtowanie wrażliwoś- ci na estetykę otoczenia |  1. Być wrażliwy na piękno przyrody 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego |  a. systematyczne dbanie o kwiaty w klasach b. sadzenie drzewka przez uczniów klasy I c. przygotowanie sadzonek kwiatów z nasion d. udział w akcji "Sprzątanie świata" e. zorganizowanie konkursu plastycznego o tematyce ekologii f. przeprowadzenie pogadanki nt. "Dlaczego należy dbać o czyste powietrze?" g. zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek |  - wychowawcy klas - wychowawca klasy I   - wychowawcy klas - nauczyciel przyrody   - odpow. nauczyciel  - nauczyciel plastyki  - wychowawcy klas  - odpowiedzialny nauczyciel    |