**PROGRAM WYCHOWAWCZY (2014/15- 2016)  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 5 W Jaśle**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 I GIMNAZJUM NR 5**

1. Nadrzędny cel Zespołu Szkół:
   * Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.
2. Cele szczegółowe:
   1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
   2. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
   3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
   4. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
   5. Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
   6. Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
   7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.
3. Program wychowawczy powstał w oparciu o:

1.Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej oraz gimnazjum.

2.Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.

3.Wniosków wypływających z analizy pracy nauczycieli SP nr 8 oraz Gimnazjum nr 5.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest, więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Mieszkańcy tworzą zintegrowaną społeczność lokalną, której życie skoncentrowane jest wokół szkoły. Wynika to z pewnego oddalenia od centrum miasta i innych ośrodków kultury. Sprawą najważniejszą dla zespołu szkól i miejscowego środowiska jest uniknięcie zjawisk patologicznych, a przede wszystkim zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom. Jednym z głównych zadań SP nr 8 i G nr 5 jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami osiedla, Domem Kultury, Kościołem Parafialnym.

Realizacji planu wychowawczego zespołu szkól mają służyć inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców takie jak: Dni Otwarte Szkoły, lekcje otwarte, festyny, zabawy np. andrzejkowe, karnawałowe, wycieczki, wyjścia do teatru, muzeum, kina, przygotowanie paczek świątecznych dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej. Kolejnym założeniem planu wychowawczego jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy jednocześnie, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzył Zespół Szkół nr 5 w Jaśle.

|  |
| --- |
|  |

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| I. Integracja środowiska  szkolnego i klasowego | 1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej              2. Rozwijać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami    3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie    4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem  wolnym  5. Szanować dobro wspólne    6. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego  7. Bezpiecznie dochodzić i wracać ze szkoły: „Bezpieczna droga do szkoły” | a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej  b. organizowanie zajęć integracyjnych  c. organizowanie Wigilii klasowych  d. uroczyste obchody świąt  e. organizowanie konkursów szkolnych  f. uroczyste zakończenie roku szkolnego  g. udział w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych    a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego  działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania  a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania    a. zorganizowanie stałych zajęć pozaszkolnych  rozwijających zainteresowania uczniów    a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra  a. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, placu zabaw    b. zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym. Każdy pieszy, poruszający się po zmierzchu po drodze poza obszarem zabudowanym, ma obowiązek używania elementów odblaskowych. | - dyrektor,  odpowiedzialni nauczyciele  - wychowawcy klas  - wychowawcy klas  - nauczyciele  - odpowiedzialni nauczyciele  - wychowawcy klas,  pedagog szkolny      - wszyscy nauczy-  ciele      - wszyscy nauczyciele  nauczyciele wf.       * odpowiedzialni nauczyciele   - nauczyciele wychowania fizycznego |
| II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi | 1.Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie | a. udział w akcji "Antoniański Dar Serca"  b. wykonanie i sprzedaż kartek świątecznych ( bożonarodzeniowych i wielkanocnych ), w celu dofinansowania szkolnych wycieczek | - szkolne koło Caritas |
| III. Pomoc uczniom znaj dującym się w trudnej sytuacji materialnej |  | a. zorganizowanie zbiórki odzieży i zabawek dla dzieci w ramach różnych akcji charytatywnych  b. sprzedaż serc piernikowych  c. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej  d. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych:  - dożywianie  - zorganizowanie paczek świątecznych  - zorganizowanie wyprawek szkolnych – „Tornister pełen uśmiechu”  d. współpraca z MOPS i GOPS  e. ubezpieczenie dzieci z rodzin najuboższych | - pedagog szkolny  - szkolne koło Caritas  - szkolne koło Caritas  - pedagog szkolny    - pedagog szkolny  -szkolne koło Caritas          - pedagog szkolny  - dyrektor |
| IV. Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym |  | a. poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin z problemem alkoholowym  b. zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi   1. pomoc psychologiczna w trudnych sytuacjach życiowych   d. pd.pomoc w odrabianiu lekcji  e. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze  f. zajęcia specjalistyczne: korekcyjno kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne | - pedagog szkolny     * pedagog szkolny pedagog szkolny * psycholog z poradni   - wychow. świetlicy   * odpow. nauczyciele * pedagog szkolny * odpow. nauczyciele |
| V. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja)  VI. Współpraca Szkoły z Domem Dziecka. Współdziałanie w ramach spotkań indywidualnych „Dni kontaktu z nauczycielem” (Spotkania comiesięczne) | 1.Rozpoznać grożące mu zagrożenia  2. Powiedzieć "nie"  3. Zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek | a. pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz jak im przeciwdziałać:  - "Jak powiedzieć "nie"?"   * + "Jak rozwiązywać konflikty?"   + "Przyczyny i skutki nałogów"   + „Alkoholizm – tylko nałóg czy już choroba?”   + konkurs prac plastycznych – zagrożenie używkami   b. zajęcia warsztatowe - trening asertywności, antystresowy, konstruktywne rozwiązywanie  konfliktów  c. warsztaty przeciwko przemocy, cyber-przemocy oraz nasilającej się agresji wśród młodzieży   1. rozmowa nauczycieli z wychowawcami DDz, rzetelne przedstawienie osiągnięc i trudności ucznia. 2. przekazanie informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia ( wyznaczony dzień w miesiącu, w godzinach popołudniowych – nie w trakcie wywiadówki) 3. pedagog szkolny wraz z wychowawcami klas, w których uczą się wychowankowie DDz uczestniczą w Zespołach ds. Okresowej oceny wychowanków ( raz na pół roku) 4. zaproszenie wychowawców DDz na Radę Pedagogiczną dotyczącą spraw wychowawczych ( raz w semestrze) 5. udział pedagoga szkolnego w projekcie „Nawigator zdobywców przyszłości”. Wspólne szkolenia i spotkania pozwolą na spójne działania wychowawcze i pomocowe. | - pedagog szkolny,  wychowawcy klas,  nauczyciele przyrody i biologii  -lekcje WDŻ  - pedagog szkolny  -pedagog szkolny  -nauczyciele |

**WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz  świadomości obywatel-  skiej | 1. Zna symbole państwowe (go-  dło, hymn), pieśni patriotyczne | a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic | - odpowiedzialni na-  uczyciele |
| II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa | 1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków 2. Zna patrona szkoły-ks. Stanisława Konarskiego | a. obchody Dnia Patrona Szkoły.  b. zapoznanie z życiorysem oraz upowszechnianie wiedzy o dokonaniach ks. St. Konarskiego, doniosłej postaci w dziejach narodu polskiego  c. rozpropagowanie wartości głoszonych przez wybitnego Polaka. | - wychowawcy,  nauczyciel muzyki  - wszyscy nauczy-  ciele |
| III. Przygotowanie uczniów  do świadomego i aktywnego uczestnictwa w ży-  ciu publicznym | 1. Zna prawa i obowiązki ucznia umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego | a. zapoznanie się z kodeksem ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego | - wszyscy nauczy-  ciele |
| IV. Kształtowanie postawy  proeuropejskiej | 1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym  2. Konstruktywnie współpracować w grupie  3. Zna kraje Unii Europejskiej | a. zapoznanie uczniów z krajami Unii Europejskiej | - nauczyciele jęz.  obcych  - wychowawcy klas  i oddz. przedszkol-  nego |

**WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| I. Ćwiczenie umiejętności  korzystania z różnych  źródeł informacji | 1. Swobodnie wypowiadać się  na różne tematy  2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym  3. Posługiwać się komputerem  4. Korzystać z informacji za mieszczonych w Internecie | a. udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych  b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym   1. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych 2. projekty gimnazjalne   e. wykorzystywanie w pracy uczniów szkolnej platformy edukacyjnej | - wychowawcy klas  i inni nauczyciele  - nauczyciel informatyki |
| II. Wspomaganie procesu  dydaktycznego szkoły | 1. Myśleć analitycznie i syntetycznie  2. Wykorzystywać wiadomości  przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości | a. pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi  b. zorganizowane w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów  c. zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych dla uczniów i uczennic z zaburzeniami w komunikacji społecznej dla uczniów klas I - III  d. objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną | - wychowawcy  świetlicy  - wychowawcy  świetlicy    - pedagog szkolny      - pedagog szkolny      - wszyscy naucz. |
| III. Poradnictwo w zakresie  pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych |  | a. udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspierania dziecka w jego rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym  b. wczesne rozpoznawanie u dzieci wad wymowy   1. prowadzanie terapii logopedycznej uczniów   d. organizowanie indywidualnych spotkań dla rodziców i nauczycieli w celu udzielania konsultacji oraz pomocy dydaktycznej pod kątem różnych problemów | - pedagog szkolny          -logopeda  - pedagog szkolny, psycholog |
| IV. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego |  | a. przegląd frekwencji  b. spotkania z rodzicami | - wychowawcy klas  - wychowawcy klas |
| V. Rozwijanie  i utrwalenie zainteresowań i nawy-  ków czytelniczych | 1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek  2. Kulturalnie obcować z książką | a. lekcje biblioteczne w szkolnej, parafialnej i miejskiej bibliotece  b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek | - bibliotekarz    - odpowiedzialni nauczyciele poloniści |

**WYCHOWANIE REGIONALNE - DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką | 1. Wykazać się elementarną  wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu  2. Efektywnie współdziałać w grupie    3.Kształtować nawyki regulujące prawidłowe funkcjonowanie  w grupie społecznej  4.Wzmacniać swoją motywację  do kultywowania tradycji rodzinnych | a. zorganizowanie wycieczki do skansenu archeologicznego „Karpacka Troja” w Trzcinicy  b. przygotowanie klasowych konkursów o tradycjach i obyczajach regionalnych  c. szkolny konkurs na najpiękniejszy stroik świąteczny: "bożonarodzeniowy", "wielkanocny"  d. wycieczki do muzeum  w ramach realizacji przedmiotów: historia, plastyka, język polski  e. spotkania geograficzno – historyczne z podróżnikiem | - wychowawcy klas    - nauczyciel plastyki,  wychow. świetlicy,  wychowawcy klas  - odpowiedzialni nauczyciele    - odpowiedzialni nauczyciele |
| II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle  tożsamości regionalnej | 1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo  kulturowe własnego regionu    2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie | a. zapraszanie na spotkania z uczniami przy okazji świąt narodowych ludzi zasłużonych dla regionu    a. piknik rodzinny  b. wieczornica o Janie Pawle II zorganizowana dla Klubu Seniora   1. jasełka 2. Dzień Kobiet zorganizowany dla Koła Gospodyń Wiejskich „ Sobniowianki” | - odpowiedzialni nauczyciele        - odpowiedzialni nauczyciele |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| I. Stwarzanie warunków do  kształtowania zachowań  sprzyjających zdrowiu i  bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą | 1. Rozwijać swoją osobowość  poprzez nowe doświadczenia  i wiedzę o osobie samym  2.Wierzyć w swoje możliwości  3. Dbać o swoją sprawność fizyczną  4.Dbać o higienę osobistą | a. spotkanie z policjantami pt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego"  b. pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie  c. pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw"  d. pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych i letnich  e. pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego  f. pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole | - wychowawcy klas    - wychowawcy klas    - wychowawcy klas    - nauczyciele wf.    - wychowawcy klas    - wych. klas, naucz.  odpowiedz. za BHP |
| II. Profilaktyka zdrowotna | 1. Dbać o prawidłową postawę  2. Prawidłowo odżywiać się  3. Dbać o higienę | a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów:  - wietrzenie sal w czasie przerw  - dbanie o estetykę sal  c. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania  d. skierowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej  e. informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych  f. zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw – realizowanie programów „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka dla ucznia”  g. zorganizowanie regularnych wyjazdów uczniów na basen  h. Program edukacyjny „Żyj smacznie i zdrowo” – nieprawidłowości żywieniowe i ich konsekwencje, jak odżywiac się prawidłowo | - wychowawcy klas          - wychowawcy klas      - higienistka     * pedagog szkolny     - dyrektor |
| III. Propagowanie zdrowego  stylu życia bez alkoholu,  papierosów oraz innych  używek | 1. Prowadzić zdrowy tryb życia  2. Wskazać szkodliwy wpływ  wszelkich używek na organizm człowieka | a. pogadanka pt. "Jestem zdrowy, mądry i zgrabny" oraz projekcja filmu na temat gimnastyki korekcyjnej  b. pogadanki nt.: "Szkodliwości używek"  c. projekcja filmów  d. plakaty i ulotki profilaktyczno - informacyjne  e. zorganizowanie konkursu plastycznego pt.: "Żyjmy zdrowo" | - nauczyciel gimnastyki korekcyjnej    - pedagog szkolny  - pedagog szkolny  - pedagog szkolny    - wychow. świetlicy |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Uczeń potrafi** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| I. Kształtowanie wrażliwoś-  ci na estetykę otoczenia | 1. Być wrażliwy na piękno przyrody  2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii  3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego | a. systematyczne dbanie o kwiaty w klasach  b. sadzenie drzewka przez uczniów klasy I  c. przygotowanie sadzonek kwiatów z nasion  d. udział w akcji "Sprzątanie świata"  e. zorganizowanie konkursu plastycznego o tematyce ekologii  f. przeprowadzenie pogadanki nt. "Dlaczego należy dbać o czyste powietrze?"  g. zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek | - wychowawcy klas  - wychowawca klasy I    - wychowawcy klas  - nauczyciel przyrody    - odpow. nauczyciel  - nauczyciel plastyki    - wychowawcy klas    - odpowiedzialny nauczyciel |